



Dagsorden Skoleudviklingsamtaler 2023- Østermarkskolen

Dato: 4. december 2023
Tidspunkt: 10.00-11.45
Sted: Østermarkskolen

Møde indkaldt af: Anders Norup

Deltagere: Karen Bech, Jan Høst, Solveig Østergaard Kristensen, Anders Norup og Lene Juel Petersen

Ordstyrer: Anders
Referent: Lene

Formål med mødet: De lovmæssige rammer:

1. Kommunalbestyrelsen skal afholde en årlig skoleudviklingsamtale med skolens leder
2. Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på
3. Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsnet
4. Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingsamtalen
5. Samtalen skal berøre opfølgning på tidligere skoleudviklingsamtaler
6. Samtalen skal berøre status på eventuelle udviklingsplaner og handlingsplaner
7. Skolen skal oplyse om evalueringer af undervisningens kvalitet på skolens hjemmeside

Inden mødet drøftes dagsordenspunkterne med relevante medarbejdere, evt. på MED/PU eller andre relevante mødefora.

1. **Rammesætning – Hvorfor er vi her? (Anders)**
Dagsorden den samme som sidste år. To referater, et til internt brug og et til hjemmesiden
2. **Opsamling af referatet fra sidste års samtale (vedlagt som bilag)**
Gritt har lavet presse på Thinking Classroom, kontakt til Thomas Nordahl vedrørende ordblinde, det har svært at finde skoler.
Talentklassen blev ikke til noget.
3. **ad 2) Skolelederen har initiativretten til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på.**
Faglighed – karakterer ved afgangsprøverne
Hvad er der bag karaktererne til eksamen i sommer?
Der var en stor gruppe elever, der havde glemt at gå i skole. Inden sommerferien tilkøbte Østermarkskolen SMS modulet i AULA, hvor der sendes en besked til forældrene, når eleverne var fraværende. Det har gjort en forskel, eleverne kommer i skole.
Datavæggen for Østermarkskolen er på vej. Der afvikles møde med vejlederne på onsdag, hvor datavæggen drøftes. Det er vigtigt, at vejlederne er på banen, således de er med til at beslutte hvilke data skal i datavæggen, for derefter at sætte fokus på, hvad kan vejlederne bidrage med?

Der har været tilkøbt et forløb med Bodil Nielsen i dansk, hvor den nye måde at gå til prøver på er gennemgået. Fagteamet i dansk har opmærksomhed på, hvad der kræves til prøverne. Forældrene inviteres på skolen, hvor eleverne præsenterer eksamen og udtræksfagene for forældrene. I nogle klasser møder alle forældrene, når eleverne skal fremlægge. Østermarksskolen er med i et forsøg med karakterer for arbejdsindsats – nogle spørgsmål omkring arbejdsindsatsen ligner spørgsmålene i UPVen. I forsøget gives karakterer i alle fag i 8. og 9. klasse. Alle klasser skal have tilbagemelding inden eleverne går på juleferie, dette bliver et samlet blik på elevernes arbejdsindsats. Bestyrelsen har taget godt imod forsøget. Der har ikke været kommentarer fra forældrene. Skolen er spændt på resultaterne af denne indsats.

Forventninger til hvad eleverne kan, vil smitte af på, hvad eleverne præsterer.

Der er prioriteret tid til matematik- og læsevejledere i 9. klasse, de har særlig fokus på de elever, der skal have et løft.

Thinking building classroom – denne indsats for at få mundtligheden ind i matematikundervisningen. Østermarksskolen vil have mere fokus på, hvilke valgfag eleverne skal tilbydes næste år. Valgfagene bliver blandt andet prøveboost.

I prøveperioden har eleverne mulighed for at få forskellige spørgetimer i løbet af perioden. Eleverne har læseferie. Mange elever møder ind på skolen i løbet af læseferien og får hjælp af lærerne. Østermarksskolen fastholder at afvikle sidste skoledag den 17. maj.

Faglighed generelt

Dansk fagteamet har haft fokus på at knække koden til, hvad skal eleverne kunne, denne indsats er blevet alle læreres ansvar.

Indskolingsmodellen – gør en forskel. Hvordan sikres, at de gode resultater i indskolingen er vigtige at holde fast i, så de positive resultater fortsættes.

Lærerne skal blive bedre til at bearbejde alt det data, der er tilgængeligt

Det fungerer godt med vejlederne i indskolingen

KIDS /Vulkanen (bilag vedhæftet)

Godt med ekstern observation. Der er udarbejdet SMTTE på de første tre områder.

SFOen er bygget op i teams. Der er ca. 238 børn i SFOen, børnene har brug for at finde områder, hvor der er ro. Der er lavet et sted, hvor børnene kan lide at læse højt. Et område, hvor der også kan leges med "stille legetøj". Indkøbt en lænestol – sat hjul på og kører stolen til et stille område. Det fungerer rigtig godt.

Relationer, leg og aktivitet. Kys og kørsel fra Corona er ikke længere en mulighed. Dette har ændret på roen omkring børnene, ved at en medarbejder ikke skal finde børn og sende dem afsted til forældrene.

Legeaktiviteter i uderummet – indkøber udelegetøj – sikre det er noget, der kan tages ind.

Der indkøbes endvidere bygge/legematerialer til foråret til konstruktionslege og rollelege.

Relationer er et opmærksomhedspunkt, som observator har givet tilbagemeldinger på. Dette skal der fokus på, da der også er nye medarbejdere i SFOen. Det er vigtigt at få italesat ved ansættelse af nye, at der skal være fokus interaktionen med børnene.

Der afviklet et pædagogisk møde i SFOen, hvor KIDS emnerne drøftes.

Medarbejderne i SFOen får god feedback fra tilsynet, de laver et godt stykke arbejde.

SMTTE modellen er brugt og vil fortsat blive brugt.

Der møder en medarbejder en time inden børnene kommer og rydder op, så SFO'en står klar til børnene.

Demokrati og medbestemmelse, der afvikles børnemøder en gang om måneden.

Morgenmad og eftermiddagsmad er afskaffet, børnene har selv mad med.

Gode råd: SFO er ikke en børnehave, det er vigtigt at have fokus på, at det er en SFO
Pædagogen i SFO er også med i skolen og bliver dermed bliver vigtige informationer overgivet fra skole til SFO.

4. ad 3) Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsnet

Ledelse af arbejdet med:

- a. 2026 planen
ØMS er med i alle områder.
- b. Den Mangfoldige Folkeskole. Der er vedlagt skolerapport samt forvaltningsrapport – ledelsens kommentarer til disse to rapporter.
To emner ønskes drøftet derudover:
Refleksioner fra ledelsen vedrørende: Side 7 i skolerapporten – samarbejdet i teamet og det fælles børnesyn sammenholdt med side 10 i kommunerapporten, hvor medarbejdernes holdning til mangfoldighed og inklusion er opgjort.

I skolerapporten: Pædagogisk Personales vurdering af ledelsesunderstøttelse (sidste side i skolerapport) sammenholdt med i ledelsens vurdering af ledelsesunderstøttelse (side 23, 24 i Kommunerapporten). Hvilke udfordringer/muligheder ser I som ledelse i disse svar?
Refleksioner herpå.

Østermarkskolen er ikke gået i gang med oplæggene endnu. Nogle begreber kender medarbejderne slet ikke

Der er plads til forbedringer

- c. SFO
 - i. Herunder drøftelser om KIDS fritid.
- d. Den Nationale Trivselsundersøgelse. Under dette punkt inddrages repræsentanter fra eleverne med udgangspunkt i relevante svar i undersøgelsen.
Tilbagemeldingen fra sidste års elevråds deltagelse i skoleudviklings samtalen var, at eleverne gerne ville have flere fællesskabsskabende aktiviteter. Derfor er der i uge 24 afviklet for 7-9 klasse 24 timers skole. Dette for at sikre fællesskabet for alle klasser i 7-9 klasse.

5. ad 4) Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages

- a. Læseprøver – indskolingsmodel (vedlagt som bilag)
Østermarkskolen har samlet over de sidste 3 år formået at løfte bund og top.
- b. Matematikprøver - indskolingsmodel (vedlagt som bilag)
Skolen præsterer generelt under kommunens resultat og balancerer omkring testnormens rammer.
- c. Karakterer de sidste tre år, herunder andelen der ikke får 02 i dansk og matematik (vedlagt som bilag)
Er drøftet under skolens punkt.
- d. Datavarehuset – oversigtsskema (vedlagt som bilag)
Det er lykkedes at mindske gabet mellem prøvekarakterer og standpunktskarakterer.
- e. Den Nationale Overgangstest – FORTROLIGT (vedlagt som bilag)
Ser meget flotte ud.

**6. Status på eventuelle udviklingsplaner og handlingsplaner
Ingen udviklings- og handlingsplaner**

7. Det videre arbejde (Anders)

Faglighed og eksamenskarakterer

Ledelsesteamet, hvordan har I fordelt arbejdet imellem jer?

Lene udarbejder et referat af samtalen – Anders udarbejder på baggrund af dette et notat, der skal offentliggøres på skolens hjemmeside
