



## Referat af skoleudviklingssamtalen på Østermarkskolen den 3. december 2024

Dato: 3. december 2024

Sted: Østermarkskolen

Deltagere: Karen, Jan, Solveig, fra elevrådet Laura og Valentin, Anders og Lene

### 1. Velkomst og præsentation

Rammen er som tidligere. Denne samtale består af to dele, en tilsynsdel og en udviklingsdel, hvor sidstnævnte fylder mest.

Der udsendes et referat, som offentliggøres på skolens hjemmesiden.

### 2. Opsamling på referatet fra sidste års samtale

Faglighed og eksamenskarakterer- senere punkt

Drøftes senere på dagsordenen.

Ledelsesteamet, hvordan har I fordelt arbejdet imellem jer?

Det er godt at være tre i ledelsesteamet. Fordelingen er, at Solveig har udskolingen, valgfag, prøver, Karen mellemtrinnet og mellemformer, vikardækning, Jan SFO og indskolingen, hvor der ikke er mellemformer. Alle deltager i fløjmøderne og i de fleste teammøder. Der er faste ledermøder tirsdag og torsdag.

### 3. Skolelederne har initiativretten. Vigtigste udviklings- og indsatsområder

#### Stærke inkluderende fællesskaber

ØMS er nu igennem alle tre oplæg med UCN. Det sidste oplæg om fravær gav en sammenhængsforståelse. Underviseren fra UCN har været god til at lytte og lave oplæggene ud fra ØMS' behov.

Der arbejdes med at delagtiggøre alle i teamet omkring indsatsen i forbindelse med Stærke og inkluderende fællesskaber. Pædagogisk analyse har medarbejderne taget positivt til sig. Dette analysearbejde gør at flere i teamet er ansvarlige for teamets arbejde.

Mellemformsarbejdet er kommet godt i gang. Pædagogerne oplever, at deres arbejde i mellemformsklassen har stor betydning.

Supervision 1 gang om måneden. Det passer godt i forhold til prøvehandlingerne.

Der er faste rutiner om morgenen, hvor der er en voksen i klassen. Der er klare aftaler om aktiviteter om morgenen.

Endvidere er der medarbejdere, der modtager eleverne efter de to store pauser.

I forældresamarbejdet er der brugt en del tid på for at give forældrene indsigt i arbejdet i mellemformsklasserne.

#### Kulturforandringer

Teamsamarbejdet. Opmærksomhed på, at alle medarbejdere er en del af teamsamarbejdet. Teamledelse på mikroplan er et fokus fremadrettet..

Meget opmærksomhed på forældresamarbejdet. Hvordan bliver mellemformer defineret, således at forældrene er vidende om indholdet i mellemformen.

Inklusionsvejlederen skal defineres ind i den nye opgave.

Staben, Børne- og  
Arbejdsmarkedsforv.  
Vesthimmerlands Kommune

Dato: 3. december 2024

Sagsbehandler:  
Anders Norup

Side 1 ud af 3

### Lærer- og pædagog samarbejdet i indskolingen

Det fungerer godt. Det er meget attraktivt for pædagogerne at være med i skolen. Opmærksomhed på, at professionerne får brugt hinandens kompetencer.

Pædagogen i 0. klasse følger klassen til og med 3. klasse.

KIDS tilsynet. Næste indsats er børns sprog og kommunikation relateret til leg. Børnenes sprogbrug.

- Den nationale Trivselsundersøgelse – elevrådet  
Elevrådet ønsker at drøfte punkterne:

Jeg synes godt om udeområderne på min skole  
*Udeområderne i fløj 3 er ikke så attraktive. Elevrådet kunne ønske sig en pannabane og fodboldtennis, så det er muligt med aktivitetsområder. Eleverne kunne også ønske sig, at det var muligt at være i skolehaven i pauserne evt. med bænkensæt. Der har været talt om en ekstra vandautomat, men dette vurderer elever ikke, at de har behov for.*

Jeg synes godt om undervisningslokalerne på min skole  
*Eleverne synes, at deres lokaler er fine. Dog kunne eleverne ønske sig flere grupperum på gangene, de føler, at de mangler plads til at være i, når man skal arbejde udenfor klasserummet*

Jeg synes, at toiletterne på skolen er pæne og rene.  
*Repræsentanterne fra elevrådet synes, at toiletterne er pæne. De synes, at eleverne behandler dem ordentligt.*

Repræsentanterne fra elevrådet fortæller, at de oplever et stort fællesskab på skolen, nye elever bliver godt modtaget.

- Læseprøver, matematikprøver, karakterer, datavarehuset, fravær medarbejdere.

Læsning – klart bedre end gennemsnittet i Vesthimmerlands Kommune.  
Alkalær har gjort en forskel, det bruges fra 0. klasse. Der er etableret hold. 3 læsevejledere i indskolingen. De analyserer data og arbejder med disse i deres videre arbejde.  
En stærk lektiekultur. Forældrene ønsker, at eleverne skal have lektier.  
Formidling til forældrene omkring læsningen er vigtig.

Matematik er på niveau.

Meget fin fremgang i afgangseksamen. Rigtig fin løfteevne.  
Læsevejlerne på ØMS analyserer læsningen til eksamen. Der er iværksat tiltag i udskolingen i dette skoleår.

Praktikskole: Lærerne synes, det er fantastisk, at der kommer mange praktikanter. Der er i alt 17 studerende på ØMS. Hver anden tirsdag et antal gange.

Den Mangfoldige Folkeskole:  
Rul 1 og Rul 2. Bruge svarene i næste skoleårs planlægning.

#### 4. Involvering af skolebestyrelsen

Skolebestyrelsen har ikke mulighed for at deltage i samtalen.

#### 5. Ledelsens arbejde med

**2026 planen, Stærke og inkluderende Fællesskaber, Den nye visitationsproces, Den Mangfoldige Folkeskole samt SFO herunder KIDS fritid**

Nye udspil omkring kvalitetsaftalen. Næste skoleår giver udfordringer, da pædagogerne også skal være i SFO.

4 studerende fra UCN i næste skoleår skal være i SFO'en.  
Der kommer en ny tildelingsmodel fra 1. august 2025, hvor timerne til SFO er indregnet.

**6. Det videre arbejde**

Kulturforandringer og teamsamarbejdet

Sprogforløb i SFO. Læsning i indskolingen og sprogforløb i SFO.