



Mål og virke for SFO Vulkanen



Indhold:

Indledning	04
Vision og mål	04
SFO Vulkanen og Østermarkskolens værdier	04
SFO Vulkanens børnesyn	05
Lærings og fritidssyn	05
Legens betydning	06
Læreplanstemaerne	07
Pædagogisk kultur og praksis	07
Børn med særlige behov	09
Krop, bevægelse, leg og læring	11
Strukturen i SFO Vulkanen	11
Gode overgange	13
Forældresamarbejde	14
Personale politik	14
Personale politik i skolesamarbejde	15

Indledning

På Østermarkskolen er SFO Vulkanen en vigtig del af det samlede skoletilbud.

De ansatte i SFOen arbejder også i indskolingens undervisning, hvor de varetager den understøttende undervisning, lektiehjælp, faglig fordybelse, bevægelse og inklusion.

SFO tid er fritid, og vi skatter børnenes frie tid meget. Vores opmærksomhed er rettet mod børnenes udvikling af sociale kompetencer, - deres venskaber og deres interesser.

Vi ønsker at tilbyde dem et kendskab til så mange forskellige fritidstilbud som muligt, ligesom vi vil understøtte deres nuværende interesser. Fx laver vi en del friluftaktiviteter, dyrker sport, kreative sysler og hjælper med at finde de frirum, børnene har brug for.

På Østermarkskolen og i SFO Vulkanen har vi en stor opmærksomhed mod hele dannelsesprocessen. Det er vigtigt for os, at børnene lærer at begå sig på en social-ansvarlig og demokratisk facon. SFO`en bidrager i denne proces. Vi forsøger altid at møde børnene i deres egen udvikling, lige der hvor de er, og hjælpe dem videre i de sammenhænge de bevæger sig i.

Vision og mål

SFO Vulkanens vision er i fællesskab med forældre og skole, at give børnene de mest optimale betingelser for at sikre dannelse, læring og udvikling.

SFO Vulkanen og Østermarkskolens værdier



Vi har løbende på skolen drøftelser blandt børn, lærere, pædagoger og forældre om, hvordan værdierne kommer til udtryk i dagligdagen.

Formålene er:

- at sikre synlige og brugbare mål
- at sikre, at værdierne udtrykker den etik vi vil have
- at sikre, at værdierne er styrende for vores adfærd og vores handlinger.

Vi anser alle børn for at være unikke og værdifulde i sig selv. Vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i det enkelte barns behov, ressourcer og kompetencer. Udvikling og læring foregår med barnet som aktiv deltager, i et inkluderende socialt samspil med andre børn og voksne.

***Barnet som udstråler glæde og tryghed,
barnet som er tillidsfuldt
barnet som har lyst til at lege, lære og
virke sammen med andre
-er et barn med et godt fundament***

(citater: Mål for SFO, Vesthimmerlands Kommune)

Lærings og fritidssyn

Det skal være sjovt at gå i SFO Vulkanen, hvor alle børn oplever retten til egen "fri" tid, retten til at vælge, tage ansvar og deltage aktivt i læring gennem individuelle og fælles aktiviteter. Med grundlag i børnenes egne initiativer tilrettelægges aktiviteter, som tilgodeser fantasi, kreativitet og dannelse.

- Børnene skal have mulighed for at knytte venskaber.
- Børnene skal opleve at være en aktiv del af et større fællesskab, hvor det enkelte barn gives mulighed for erkendelse af egne evner og identitet.
- Børnene skal opleve sammenhæng og helhed mellem skole og SFO samt skole og hjem.
- Børnene har mulighed for at eksperimentere - børnene lærer at få indsigt, men også at opleve, at de bliver gode til noget.
- I Vulkanen gives der mulighed for gennem leg, aktiviteter og samvær at øve demokratiske processer.
- Dialogen er et vigtigt redskab i Vulkanen.

"Der er tid til at lege og erfare."



Legens betydning

Legen som en spontan og frivillig aktivitet, er en særlig vigtig del af fritidspædagogikken.

Legen kan i princippet anskues ud fra to hovedprincipper.

Begge principper indgår i SFO'ens virksomhed.

De to principper er:

1. Børnenes spontane og ikke planlagte lege

Leg, hvor det er børnenes egne spontane og ikke planlagte lege – hvor børnene selv sætter rammerne, laver reglerne, udfylder og besætter rollerne, løser konflikter og udvikler legen.

Børnene har i legen mulighed for at afsøge, udfordre og bearbejde vanskeligheder.

Legen er principielt uden tidsgrænser og uden motiv, der er en idé med legen, og den er frivillig. Den udvikler barnets måde at tænke på, sproget, fantasien, kreativiteten, barnets følelser og sociale indstilling.

Børn har brug for tid uden voksne, hvor de sammen med deres kammerater kan lege og indøve sociale færdigheder. Dette forstyrres, hvis de voksne hele tiden forsøger, at regulere børnenes fælles liv.

Børnene tilegner sig gennem den frie leg sociale spilleregler og ansvarlighed ved, at indgå i forpligtende fællesskaber samt udvikler deres sociale kompetencer, ved at lege sammen med deres kammerater.

2. Lege, der igangsættes / planlægges

Det pædagogiske personale planlægger og igangsætter legen, men børnene har medbestemmelse og medindflydelse inden for nogle – på forhånd givne – rammer.

Legen kan have et læringsmæssigt sigte, et socialiserende sigte – eller en blanding heraf.

I forhold til børn med særlige behov, giver denne form for leg en særlig pædagogisk mulighed for, at imødekomme disse børn. Dette er også gældende for børn, der er specielt tilbageholdende og har vanskeligheder med at indgå i sociale sammenhænge. Børnenes selvværdsfølelse og tillid til egen formåen vokser ved, at de gives passende udfordringer og har samvær med anerkendende voksne.



- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelser
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Med udgangspunkt i vores lærings- og fritidssyn, kombinerer vi Vulkanens pædagogik og aktiviteter med fokus på læring, og med inspiration fra læreplanstemaerne.

Pædagogisk kultur og praksis

I Vulkanen arbejder pædagogerne med principperne fra **ICDP (internationalt Børne udviklings program)**. ICDP er en uddannelse der understøtter vores praksis og grundlæggende viden om, at en høj kvalitet i relationer og samspil mellem børn og deres nære voksne, er altafgørende for børns udvikling.

ICDP har udgangspunkt, i en anerkendende og ressourceorienteret tænkning:

- Børn gør det bedste de kan, i de givne omstændigheder og ud fra egne ressourcer.
- Børn ønsker at være en del af et fællesskab.
- Børn ønsker mening i deres liv.
- Børn vil gerne tages alvorligt.
- Børn vil gerne høres og ses.
- Børn vil gerne respekteres.



Pædagoger der tænker i helheder

Pædagogerne arbejder ud fra den overbevisning, at barnet besidder mange kompetencer og skal have udfordringer på forskellige måder for, at udforske og udvikle stærke og mindre stærke sider. Det er pædagoger, som ser barnet som et helt menneske.

Det er pædagoger der ser barnets samspil med omgivelserne, og som er med til at sikre at der skabes helhed i børnenes liv.

Pædagoger der er anerkendende

Det er pædagoger, der ser barnet som et unikt og betydningsfuldt individ, der har krav på at blive værdsat og taget alvorligt.

Det er pædagoger der følger op på barnets initiativer og giver dem medindflydelse på den fælles hverdag, så de mærker, at deres meninger har en værdi og, at de derved opnår en ejerskabsfølelse.

Pædagoger der er nærværende

Det er pædagoger, der er nærværende i øjeblikket og kan møde barnet der, hvor det er lige nu.

Det er pædagoger, der samler op på de små dialoger, der har betydning for barnet og pædagoger der er nysgerrige, opmærksomme og lyttende.

Pædagoger der er engagerede og vækker begejstring

Det er pædagoger, der skaber glæde og begejstring for den fælles hverdag, der er præget af livskvalitet, udvikling og fællesskab.

Det er pædagoger, der er nysgerrige og interesseret på verden, og lader engagement og livsglæde smitte af i samværet med børnene.

OTTE TEMAER FOR GODT SAMSPIL

Fordi alle børn har ret til et godt børneliv

Arbejder vi i SFO Vulkanen tæt sammen med forældre, lærer, CPP, socialforvaltningen og sundhedsplejersken. Endvidere findes tværfagligt samarbejde (Vesthimmerlands model). Dette forum arbejder med at igangsætte en tidlig og helhedsorienteret indsats. Endnu en samarbejdspartner er skolens AKT/ inklusionsteam, som er sammensat af pædagoger og lærere med særlig uddannelse og viden om adfærd, kontakt og trivsel.

Pædagogerne i SFO'en holder en gang om måneden et "børnemøde", hvor de drøfter børn med særlige behov og handlemuligheder i forhold til, at støtte det enkelte barn eller grupper af børn. Hertil anvender vi Vulkanens eget redskab "RUSK model" (relationer, udvikling, samspil, kompetencer). Vi har fokus på børn med forskellige udfordringer og behov for støtte:

Børn med periodiske særlige behov

Børn med periodisk særlige behov, fx ved tab af familiemedlem, forældres skilsmisse, mobning, kommet til skade, sygdom i familien og lignende. Dette bliver vi oftest opmærksomme på, ved observationer eller orientering fra forældrene om forandringer, der sker i familien og i barnets liv. Vi anerkender barnet og er observerende, nærværende og vejledende i forhold til barnet. Vi forsøger at give barnet mulighed for at snakke med den voksen barnet har mest tillid til. Herudover tilbydes forældrene samtaler om barnets trivsel.



Børn med særlige behov og diagnoser

I den pædagogiske praksis i forhold til børn med en diagnose, lægger vi stor vægt på, at vi har et tæt samarbejde med forældrene, om hvordan vi i fællesskab kan skabe pædagogik og struktur, der støtter barnet bedst muligt.

Samarbejdet med lærerene og de andre faggrupper er vigtig, for at indhente viden om det enkelte barns situation. Ligeledes kan AKT være behjælpelig med at udarbejde handleplaner og være med til at lave en ressource profil for barnet, så man ved hvor dets styrker og svagheder er og dermed støtte og fremme det enkelte barns udvikling og trivsel.

Grupper af børn med særlige behov

Børn med brug for andre udfordringer, vejledning i sociale spilleregler og lign.

Vi arbejder i pædagogisk praksis med, at støtte og vejlede de børn som har brug for guidning i sociale spilleregler, eksempelvis hvordan man giver plads til hinanden, er empatisk, inkluderende og nysgerrig i forhold til alternative aktiviteter og nye udfordringer end dem der i hverdagen, tilgodeses i institutionen. Vi har fokus på det enkelte barn og samspillet med de andre børn i gruppen, samt på den proces og udvikling barnet gennemgår.



SFO Vulkanen er DGI certificeret. Målet for os er, at give børnene glæde og begejstring ved at bevæge sig, det fremmer børnenes lyst, mod og vilje til at bruge kroppen og derved skabe et fundament for livslang fysisk aktivitet. Ud fra forskning, er der påvist sammenhæng mellem bevægelse og læring, hvilke vi understøtter i alle de lege, undervisning og fritidsaktiviteter vores børn, elever indgår i.

I forbindelse med DGI-certificering har vi udarbejdet en særskilt bevægelsespolitik og strategi. Alle medarbejdere i SFO Vulkanen deltager i re-certificering hvert andet år.

Ipads, tablets, spillekonsoller, mobiltelefoner mv.

Må kun medbringes i SFOen fredag. Det ud fra, at vi har mange andre aktiviteter i SFOen som vi gerne vil de er aktive i. Spil på Ipads mv. er en del af børnenes lege og aktivitetsmuligheder. Vi oplever at spille på devices er meget populært og giver børnene mange gode fælles oplevelser. Børnene hjælper hinanden og lærer af hinanden. Det er ofte at børnene sidder i mindre grupper og spiller sammen. Vi oplever også, at for nogle børn er det en interesse/hobby på linje med sport.

Børnene i 3. klasse har særlige regler for brug af telefon fra kl. 15.30 og har desuden adgang til PlayStation fra kl. 14.00 hver dag. Det er naturligvis forældrene der, der vælger om deres barn må have en device med i SFOen

Strukturen i SFO Vulkanen

Fysiske rammer

SFO Vulkanen er fysisk bygget til en funktionsopdelt struktur. Dvs. med værksteder, aktivitetsrum: kreativt værksted, træværksted, motorikrum, Lego/ konstruktionsrum, spilleområde, danse/sanserum samt forskellige legeskroge der motiverer til forskellige rollelege.

Uderum og legeplads

Det er vores mål, at børnene bliver inspireret til leg, læring og bevægelse. Derfor har vi opbygget udeområder med mange redskaber, der indbyder hertil. Derudover er det vigtigt, at legemulighederne inviterer til relation og fællesskab.

Dagsrytme i Vulkanen

I morgen SFO prioriterer vi værdien i, at tage imod børnene så de får en stille og tryk opstart på dagen. Dagen begynder ofte med, at de børn der har behov for ro kan spille forskellige spil, læse, tegne samt være i relation/nærvær med pædagoger, imens andre børn har behov for fysisk aktivitet i vores motorikrum.

Endvidere har børnene mulighed for, at spise medbragt morgenmad.

SFO-eftermiddag – Børnene har været i skole fra kl. 8:00-14:00, hvilke er kendetegnet ved meget struktur og lærer/pædagog planlagt undervisning. Vi vægter derfor, at børnene tilbydes forskellige former for aktiviteter/rum, hvor deres fantasi & ideer er med til at definere legen og aktiviteten, eller hvor rummet giver muligheder fx konstruktioner og kreativt værksted. Vi tilbyder også en vifte af planlagte pædagogiske aktiviteter, der udfordrer børnene på mange områder: svømning, kreative projekter, ture ud af huset, idræts aktiviteter, leg i hallen, friluftaktiviteter.

3. klasser i Vulkanen har deres eget rum. De ældste børn har brug for anderledes tilbud end de yngre børn. Det er det sidste år i en tryk og forudselig ramme og det er vigtigt for os, at forberede dem på livet udenfor SFO. Vi har særlige aktiviteter kun for vores 3. klasser, der er målrettet udvikling af relationer og fællesskaber mellem børnene.



Vulkanens mål er, at sikre kontinuitet for børnene og høj kvalitet, i de mange overgange i barnets liv:

Overgang mellem dagtilbud, mini SFO og SFO - Skole

Vi har et tæt samarbejde med børnehaverne i Aars, i forbindelse med børnenes overgang fra børnehave til Mini SFO – SFO og skole. Vi har især fokus på tryghed, genkendelighed og læringsfællesskab.

Børnene vil opleve:

- Besøg i SFO, sammen med deres børnehaver.
- Pædagoger og børnehaveklasseledere besøger børnehaven.
- Fælles læringsfokus med afsæt i læreplanstemaer.
- Fælles lærings emner fx legeøen og fri for mobberi.
- Rutiner og dagsrytme der bygger videre på det børnene kender fra dagtilbud.
- Pædagoger fra børnehaver kan være medarbejdere i Mini SFO.
- En sammenhængende pædagogik og kultur. (dagtilbud – Mini SFO – SFO – Skole)

Mini SFO

Vesthimmerlands kommunes formål med førskolegruppe "er at tilbyde barnet en glidende overgang fra børnehave til skole og SFO, samt tryghed inden for skolens rammer".

Vi giver børnene mulighed for at lære skolens kultur, struktur og fysiske rammer at kende.

Mini SFO deler SFOen's visioner, værdier og pædagogisk praksis.

Overgang fra mini SFO til skole

For at sikre tryghed, genkendelighed og trivsel i overgangen fra mini SFO til barnets skoleliv, har vi skabt en struktur med pædagoger, der følger fra mini SFO til 0. klasse og frem til og med 3. klasse.



Forældresamarbejde

Vi prioriterer et tæt samarbejde med hjemmet, dels ved det uformelle samarbejde når forældre henter og bringer deres børn, samt det mere formelle skole/hjem samarbejde.

Forældrerådet i SFO Vulkanen har en vigtig funktion i, at skabe dialog og organisering af forskellige fælles kulturelle arrangementer fx sommerfest.

Personale politik

Der er ansat 12 pædagoger, 2 pædagogmedhjælpere, 1 pædagogisk assistent samt leder og souschef i SFO Vulkanen. Med udgangspunkt i SFO's fysisk og pædagogisk struktur, som funktionsopdelt institution er medarbejderne organiseret i teams, der dækker SFO's forskellige funktioner og pædagogiske tilbud.

Det er vores mål, at virke med et højt fagligt niveau. Det er en gensidig forpligtigelse mellem institution og medarbejdere, at den enkelte medarbejder og medarbejdergruppen kontinuerligt vedligeholder og udvikler institutionens pædagogisk faglighed. Vi prioriterer derfor efteruddannelse, kurser, personaleweekender og fælles pædagogiske tema drøftelser. I år 2020 planlægger vi, at alle medarbejdere bliver ICDP certificeret.

Værdier for samarbejdet i SFO Vulkanen

I SFO Vulkanen er vi enige om, at det er vigtigt hvordan vi fremstår og fungerer som enkeltindivider og som kolleger. Vi er rollemodeller for børnene. Vi skal være effektive og først og fremmest bruge tiden sammen med børnene.

Vi tror, at man bedst er rustet til den opgave, når man arbejder tæt sammen med respekt for fælles værdier. Hos os vælger vi at definere værdier som accepterede, overordnede pejlemærker, som den enkelte medarbejder og ledelsen orienterer sig efter i sit arbejde.



Ansvarlighed

- at der er fælles ansvar for trivslen på arbejdspladsen
- at der er fælles ansvar for at der træffes beslutninger
- at aftaler overholdes
- at alle tager aktivt del i SFOens arbejde

Engagement

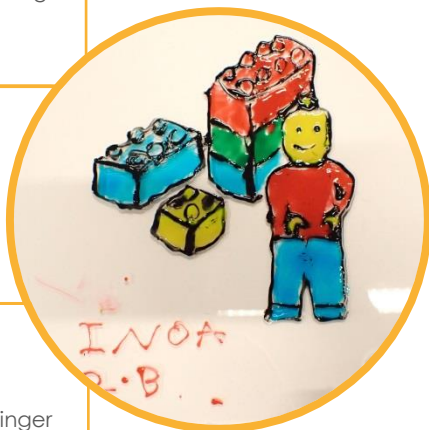
- at alle møder velforberedte på arbejde
- at alle er omstillingsparate og fleksible
- at der er vilje til at dele erfaringer
- at arbejdet foregår i en god stemning
- at alle bidrager til arbejdsglæden

Samarbejde

- at alle tager initiativer
- at alle forsøger at udfylde deres opgave
- at alle forsøger med konstruktive bidrag til løsninger
- at alle er engagerede og tager ansvar
- at retningslinjer for mødestrukturer overholdes

Tryghed

- at alle er loyale overfor kolleger og opgaven
- at alle giver konstruktiv feedback



Personale politik i skolesamarbejde

Med skolereformen har det været vigtigt at bringe pædagogernes og lærerernes faglighed i et samspil. Det med målet, at højne elevernes trivsel og læring. Pædagogernes virke er fortrinsvis organiseret i indskoling, dog med enkelte inklusionsopgaver i mellemtrin samt udskoling. Pædagogernes skoleopgaver omfatter understøttende undervisning, læktiehjælp, faglig fordybelse, bevægelse og inklusion. Samarbejdet mellem lærere og pædagoger understøttes af en teamstruktur på klasseniveau og årgangen.



SFO VULKANEN

Telefon: 9966 8866

www.oestermarksskolen.dk | www.vulkanen.iportalen.dk